Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 37 д. Судино»

 (МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»)

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 37 д. Судино»**

**Содержание:**

1.Особенности воспитательного процесса в детском саду…………………………стр. 3

2.Цель и задачи воспитания………………………………………………………… стр. 4

3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………… стр. 5

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………стр.8

5.Нормативно-правовое и информационное обеспечение……………………… стр. 10

6. Календарный план воспитательной работы на 2020 – 2021 уч.год…………….стр. 11

1.**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

 В **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

 Воспитательный процесс в **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 Приоритетным в воспитательном процессе **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. **МДОУ «Детский сад № 37 д.Судино»** отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

 Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 Для педагогов МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт учреждения и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, участию в субботниках, изготовлению оборудования игровых участков и др.

**2. Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашем МДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино».** Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческие соревнования**

 Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

 Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

 Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

 Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

 МДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

 Педагогический коллектив МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. Праздники**

 Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

 Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

 Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

 Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

 В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

 Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

 **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы **МДОУ.**

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

 Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

 При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино».**

 Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

 В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»,** являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в **МДОУ** воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

 Осуществляется анализ педагогическим коллективом совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета **МДОУ.**

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Состояние организуемой в **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»** совместной деятельности детей и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ педагогическим коллективом МДОУ.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

 Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино», является** перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1.Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5.УказПрезидента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7.Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/);

8.Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

9.Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино», Ростовского района, Ярославской области.

**Календарный план воспитательной работы**

**МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино» на 2021 – 2022 учебный год**

 Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в **2020 – 2021 учебном году**. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания **МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возрастная группа |  |
| Сроки проведения | мероприятия | Ясельная группа«Колобки»с года до 3 лет | Средняя группа«Ладушки»с 3 до 4 лет | Старшая, подг.группа«Почемучки»с 4 до 7 лет | ответственные |
| **Фольклорные мероприятия** |
| октябрь | Праздник Осени |  | «Осенины-именины» | Обряд «Спожинки» | Музыкальный руководитель Красотина М.Н.педагоги |
| март | День народных гуляний |  | Масленница | Масленница | Музыкальный руководитель КрасотинаМ.Н. |
| июль | День народных гуляний |  |  | «День Ивана Купала» | Музыкальный руководитель КрасотинаМ.Н.педагоги |
| **Творческие соревнования** |
| сентябрь | Конкурс поделок из природного материала |  | «Богатые дары Осени» | «Природа глазами детей» | Воспитатели: Кучарина И.А. Быхалова А.Г. Щелыкова Т.И. Верецук Р.Н. |
| октябрь | Конкурс детского рисунка  |  |  |  «Золотая осень» | Воспитатели: Кучарина И.А. Быхалова А.Г. |
| декабрь | Выставка семейных поделок | «Новогодняя игрушка» | «Новогодняя игрушка» | «Новогодняя игрушка» | Все воспитатели |
| январь | Выставка детских рисунков |  | «Зимушка хрустальная» | «Зимушка хрустальная» | Воспитатели: Кучарина И.А. Быхалова А.Г. Щелыкова Т.И. Верецук Р.Н. |
| февраль | Конкурс рисунков |  | «Мой папа – защитник отечества» | «Мой папа – защитник отечества» | Воспитатели: Кучарина И.А. Быхалова А.Г. Щелыкова Т.И. Верецук Р.Н. |
| март | Конкурс, выставка поделок изготовленных для мам воспитанников | «Самая лучшая мама на свете». | «Самая лучшая мама на свете». | «Самая лучшая мама на свете». | Все воспитатели  |
| апрель | Выставка детских рисунков |  | «Весна-красна» | «Весна-красна» | Воспитатели: Щелыкова Т.И. Верецук Р.Н. Кучарина И.А. Быхалова А.Г. |
| **Праздничные мероприятия** |
| Сентябрь | Адаптационный период | День здоровья | День здоровья | Экскурсия в школу «Первый праздник сентября»День здоровья | Все воспитатели |
| Октябрь | Праздник осени | Осеннее развлечение «Золотая осень» | Осенний праздник «Встречаем осень» | Осенний праздник «Урожай, собирай!» | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А. Муз.руковод. КрасотинаМ.Н. |
| Ноябрь | Праздники |  |  | Праздник «День народного единства» | Воспитатели: Кучарина И.А. Быхалова А.Г.  |
| Декабрь | Новый год | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Новогоднее представление | Новогоднее представление | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А. Муз.руковод. КрасотинаМ.Н. |
| Февраль | 23 Февраля | Развлечение «Подарочки для папочки» | Праздник «23 Февраля» | Спортивное развлечение «Зарничка» | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А. Муз.руковод. КрасотинаМ.Н. |
| Март | Мамин праздник | Праздник «Очень маму я люблю» | Праздник «8 Марта» | Праздник «8 Марта» | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А. Муз.руковод. КрасотинаМ.Н. |
| Апрель | Развлечение | Развлечение «Разноцветные лучики весны» | Развлечение «Путешествие в космос» | Развлечение «Мы космонавты» | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А.  |
| Май | День Победы, выпускной | Выпускной «Все мы за год подросли»  | Выпускной «Вот и стали мы большими» | Праздник «День Победы-праздник самый главный»Выпускной «Скоро в школу мы пойдем» | Воспитатели: Галочкина А.Н. Щелыкова Т.И. Кучарина И.А. Муз.руковод. КрасотинаМ.Н. |