

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
«03» марта 2021 г. № 5

Приложение к приказу
заведующего МДОУ
«Детский сад № 37 д. Судино»
от 05.03.2021 г. № 38 О.Д.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 37 д. Судино»**

1. Общие положения

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для *Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 д. Судино»* в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014.

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино».

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МДОУ.

1.5 В условиях МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1 **Цель** изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 **Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1 Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3 Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

- 4.4 Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами МДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.

4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года - 1 и 2 недели сентябрь;

- в конце учебного года - 4 и 1 недели апрель - май.
- 6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель.
- 6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

- 7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- 7.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
- 7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
- тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность;
- 7.4 Несет ответственность за:
- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация

- 8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

- 9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МДОУ.

Принят с учётом мнения
СТК МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»
и родителей (законных представителей)
Протокол от 02.03.2021 г. № 2