

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
«03» марта 2021 г. № 5

Приложение к приказу
заведующего МДОУ
«Детский сад № 37 д. Судино»
от 05.03.2021 г. № 32 О.Д.

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии с семьями воспитанников

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 37 д. Судино»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы и механизмы и направления совместной деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом *Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 д. Судино»* (далее -- учреждение).
- 1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
- 1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

- 2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.
- 2.2. **Задачи:**
- *повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
 - *выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста;
 - *выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личной культуры детей;
 - *гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
 - *повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств каждого ребёнка;
 - *повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально- нравственного, художественно-эстетического, познавательного;
 - *организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: педагога – психолога, музыкального руководителя, учителя - логопеда и т.д.;
 - *создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений с семьей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- *функционирование его как открытой системы;
- *активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- *понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- *приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- *переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- *амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- *тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- *личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;
- *принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Договор с родителями (законными представителями) воспитанников, Положением о Совете педагогов и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- *принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- *принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МДОУ не допускается никакого принуждения)

4.Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

- *Работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- *Повышение педагогической культуры родителей;
- *Вовлечение родителей в деятельность МДОУ. совместная работа по обмену опытом.

4.1.Организация работы

4.1.1.Педсовет МДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы согласовывается с заведующим МДОУ.

4.1.2.Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- *изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- *группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- *составление программы совместных действий педагога и родителей;
- *анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.2.Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- *целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по

предупреждению типичных ошибок родителей);

*планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

*конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.3.Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

*сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

*взаимосвязь разных форм работы с родителями;

*одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

*обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

*учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

*ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями;

*доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

*соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.4.Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно - образовательного процесса:

*наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

*активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

*консультации;

*семинары-практикумы;

*конференции для родителей;

*дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

*устные журналы;

*круглые столы;

*организация адаптационного клуба;

*деловая игра;

*вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

*совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.5.Организация методической работы с педагогами:

*семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.6. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- *методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- *методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- *методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

4.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- *создание в МДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- *переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- *соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МДОУ и семьи;
- *тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

4.7.2. ***Внешнее взаимодействие*** - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой им. Е.Родионова, ДЮСШ № 2, ЦВР, ЦПМСС «Содействие», библиотекой.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в МДОУ возложен на руководителя учреждения.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий МДОУ и развития пространства является: Совет трудового коллектива детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, на собрании которого, по мере необходимости, могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

5.3. В качестве добровольной общественной организации выступает Совет родителей - представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

6. Документация

- *планы работы с родителями МДОУ на учебный год;
- *протоколы общих родительских собраний - всеобучей (протоколы хранятся в методическом

кабинете);

*протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

*конспекты мероприятий;

*результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему МДОУ. рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете МДОУ);

*протоколы заседаний Совета родителей (хранятся в методкабинете МДОУ).

Срок действия данного Положения – до внесения в него соответствующих изменений

Принят с учётом мнения

СТК МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино»

и родителей (законных представителей)

Протокол от 02.03.2021 г. № 2